УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
ст. преподаватель Басенко И.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..… 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……..…. 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины …… 6
4. Структура и содержание дисциплины ……..……. 8
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций …….. 8
4.2 Содержание дисциплины по темам ……..…… 12
4.3 Планы практических занятий……..…… 19
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов …….. 35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины …… 39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 40
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине …….. 40
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 43
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……... 47

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

В основе данной программы лежит положение о том, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Обучение английскому языку носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров соответствующего направления.

Целью освоения данной дисциплины является углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений, словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе, с применением цифровых технологий. При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Задачами обучения являются:

- развитие способности логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного языков;
- развитие цифровой компетентности на английском языке (цифровой технической, цифровой лингвистической, цифровой мультимедийной);
- закрепление умений и навыков по всем видам речевой иноязычной деятельности;
- самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные формы существования иностранного языка; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, построения письменной и устной речи на иностранном языке с использованием цифровых технологий;

Уметь: логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля иностранного языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; получать сведения из иноязычных источников информации; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке.

Владеть: базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения; навыками просмотрового, поискового чтения; навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в средней образовательной школе. Студент:

- знает лексику и грамматику иностранного языка в необходимом объеме,
- умеет читать и понимать оригинальный текст, поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение, используя речевые клише;
- владеет приёмами передачи информации собеседнику в пределах тем, изученных в средней общеобразовательной школе,

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Менеджмент»:

УК-4 «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-4	
УК-4.1 Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного(ых) языков	УК-4.1 З.1 Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам; УК-4.1 У.1 Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке; УК-4.1 В.1 Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; навыками использования программного обеспечения и

	современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	УК-4.2 З.4 Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке; УК-4.2 У.4 Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде; УК-4.2 В.4 Владеет навыками устного и письменного общения на иностранном языке с использованием изученного лексико-грамматического материала, в том числе с применением цифровых технологий.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» для очного, очно-заочного отделений по направлению бакалавриата «Государственное и муниципальное управление» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины для студентов очного отделения					
Направление «Государственное и муниципальное управление» Дисциплина: «Иностранный язык»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа очная/ очно-заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очная/очно-заочная	Прак. очная/ очно-заочная			
Модуль 1: «Me and my friends»					
Тема 1: Hobbies, Sport and free time activities		6/1	1/6	7/7	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4
Тема 2: Family and personality		8/2	1/6	9/8	
Тема 3: Food habits*		8/1	1/6	9/7	
Тема 4: My friends. Do you need to edit your friends?		6/1	1/6	7/7	
Модуль 2: « Money in the modern world»					
Тема 5: Shopping		6/1	1/6	7/7	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4
Тема 6: Weights and Measures		8/1	1/6	9/7	
Тема 7: Changing your life		8/2	1/6	9/8	
Тема 8: Money in the modern world and digital environment*		6/1	1/6	7/7	
Модуль 3: «Modern manners»					
Тема 9: Good and bad manners		8/2	1/6	9/8	
Тема 10: Judging by appearance		6/1	1/6	7/7	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема 11 : Character and appearance		6/1	1/6	7/7	
Тема 12: Culture shock*		8/1	1/6	9/7	
Модуль 4: « **In an ideal world»**					
Тема 13: Digital Education – the future of learning *		8/1	1/6	9/7	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4,
Тема 14: Friendship		6/1	1/6	7/7	
Тема 15: Houses of your dream		8/2	1/6	9/8	

Тема 16: Dreams and reality		6/1	1/6	7/7	У-1, У-4, В-1, В-4
Модуль 5: «World of work»					
Тема 17: Slow city movement		8/1	1/6	9/7	УК-4.1 УК-4.2 З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4
Тема 18: The right job for you*		8/1	1/6	9/7	
Тема 19: Job swap		6/1	1/6	7/7	
Тема 20: Business documents, Commercial contracts		6/1	1/6	7/5	
Подготовка к зачёту (1 семестр/1 семестр)			4/8	4/8	
Подготовка к экзамену (3 семестр/2 семестр)			10/18	10/18	
Итого		**140/24**	**40/156**	**180**	

***** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка к модульному курсу «Иностранный язык» с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций

Модуль 1 «Me and my friends» включает в себя 4 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент учится воспринимать информацию, логически верно строить устную речь по темам «Hobbies, Sport and free time activities», «Family and personality», «Food habits», «My friends. Do you need to edit your friends?».

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4. З-1, З-4.)

- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи (УК-4. У-1, У-4.);

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 2 «Money in the modern world » включает в себя 4 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации по теме «Shopping», «Weights and Measures», «Changing your life», «Living without money» ясно строить устную и письменную речь (УК-4).

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке (УК-4. З -1, З-4).;

- уметь дифференцировать лексику по сферам применения, делать анализ текста с выделением частей речи и передачей краткого его содержания с выражением собственного мнения, строить связную и организованную речь на иностранном языке, (УК-4.У-1, У-4.);

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

По результатам 1 семестра проводится зачёт.

Модуль 3 «Modern manners» включает в себя 4 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен к обобщению, анализу информации, а также ясно строить устную и письменную речь в рамках тем «Good and bad manners», «Judging by appearance», «Character and appearance», «Culture shock» (УК-4. З-1, У-1, В-1).

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4. З-1, З-4.);

- уметь дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; (УК-4. У-1, У-4.)

- владеть навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами; (УК-4. В-1, В-4.).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 4 «In an ideal world» включает в себя 4 учебные темы: «Houses of your dream», « Friendship », «Education and student life», «Dreams and reality» (УК-4).

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; способы поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4. З-1, З-4.);

- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, дифференцировать лексику по сферам применения, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; (УК-4. У-1, У-4.)

- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий (УК-4. В-1, В-4.).

В результате сдачи модуля студент способен свободно пользоваться иностранным языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач, совершенствует навыки письменного перевода.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

Модуль 5 «World of work» включает в себя 4 учебные темы. В результате сдачи данного модуля студент владеет английским языком на уровне не ниже разговорного по темам «Slow cities» «The right job for you», «Job swap», «Business documents, Commercial contracts» способен систематизирует и приобретает умения написания деловых писем, составления резюме.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), вербальные средства передачи устной и письменной деловой информации на иностранном языке, лингвострановедческие реалии, политическую карту мира, способы поиска необходимой информации при использовании информационно-коммуникационных технологий; (УК-4. З-1, З-4.);

- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, дифференцировать лексику по сферам применения, понимать на слух иностранную речь по специальной тематике, продуцировать монологическое высказывание и участвовать в диалоге, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; (УК-4. У-1, У-4.)

- владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий; навыками аудирования диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации (УК-4. В-1, В-4.).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

По результатам 3 семестра проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам

Тема 1. «Hobbies, Sport and free time activities»

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Работа с текстами “Famous moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Olympic history”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту.

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect.

Аудирование: An interview with an ex-Champions League referee from Spain.

Тема 2. «Family and personality»

Тема направлена на изучение роли семьи в развитии личности. Введение новых языковых средств, лексического минимума относительно личностных и семейных характеристик, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Работа с текстами “Families have a great future”, “We are family”, “Like father, like son”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера и внешности.

Грамматика: Future forms – going to, Present Continuous, will/ shall. Each other, reflective pronoun.

Аудирование: An interview with a psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality.

Тема 3. «Food habits».

Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий, отношения к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Тексты “Food: fuel or pleasure?”, “Taking our diet more seriously”.

Обсуждение тем: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

Грамматика: Present Simple and Continuous. Action and non-action verbs.

Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Аудирование: Listen to an interview with an English chef, who has just opened a restaurant in Santiago. Answer the questions and number the photos in the order he mentions them.

Social English: Introductions.

Тема 4: «My friends. Do you need to edit your friends? »

В рамках темы изучается роль друзей в развитии личности человека. Введение новых языковых средств, лексического минимума относительно личностных характеристик, а также отработка практических навыков восприятия иноязычной речи на слух и спонтанной реакции/ реагированию, получаемых при использовании как учебных, так и аутентичных текстовых и аудио и видео материалов, умение свободно изъясняться по пройденной теме.

Работа с текстами “Friends reunited?”, “We are friends”, “Do you need to edit your friends?”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение проблемы взаимопонимания между друзьями.

Грамматика: Modal verbs. Usually/ used to.

Аудирование: It’s more difficult to keep in touch with friends than it used to be.

Тема 5. «Shopping»

Тема направлена на изучение особенностей шопинга, траты денег. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами “Ka-ching”, “What is trade swaps?”(New English File – NE file). Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу.

Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Numbers.

Аудирование: Listen and answer the questions with numbers.

Составление диалогов по ситуациям.

Тема 6. «Weights and Measures»

Тема знакомит с информацией о мере весов и измерениях в разных странах. Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по темам. Ролевые игры с использованием карточек.

Грамматика: Word formation, Giving advice – If I were you…

Модуль заканчивается контрольной работой.

Тема 7. «Changing your life»

Тема направлена на изучение возможностей для изменения жизненных условий, а также обстоятельств, влияющих на изменения жизненных привычек. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. “It was just a holiday but it changed my life”, “My African experience”

Грамматика: Present Perfect Continuous, strong adjectives.

Аудирование: Listen to Karen and describe what you can see in the photos.

Тема 8. «Money in the modern world and digital environment»

Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека, а также возможности существования без денег. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Работа с текстами «My life without money», «Getting around in Bolivia», “Why I didn’t want to be a millionaire”. Семантизация, отработка и контроль лексических единиц. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Грамматика: Числительные, признаки имени существительного:

- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.

Аудирование: Listen to Martin talking about his journey from London to Avignon by car.

Social English: In the office.

Тема 9. «Good and bad manners»

Тема направлена на изучение особенностей этикета в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст “ Good and bad manners ”, “Changing manners”, “Never give up”, “Good manners? Bad Manners? Does it matter?” Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.

Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let. Must, have to, should.

Аудирование: Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles.

Тема 10. «Judging by appearance».

Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы, сфер и ситуаций, соответствующих теме. Тема направлена на изучение влияния фактора внешности на межличностные отношения.

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Do I really look like this?”, “Who do you think is who?”, “Emoticons”

- найти в тексте примеры модальных глаголов, определить по формальным признакам, где глагол-сказуемое, выраженное формой страдательного залога;
- найти в тексте примеры причастия I и причастия II;
- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

Grammar: must, may, might, can’t

Аудирование: Radio interview

Тема 11. «Character and appearance»

Тема направлена на овладение новыми знаниями относительно внешних и внутренних характеристик человека; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; новая лексика по теме.

Grammar. 4 типа вопросов.

Аудирование: Listen to a man talking about how position in a family has affected his personality.

Тема 12. «Culture shock».

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Работа с текстами. “Culture shock”, “Some useful tips for tourists to the UK”, “The best day of my life”, “Paris”. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.

Аудирование: Are English people too polite?

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: How to get there.

Тема 13. «Digital Education – the future of learning».

Тема направлена на изучение особенностей образования в современном мире, а также сравнительные характеристики с образование в прошлом. Текст “Your education”, “So school these days is easy?”, “The internet and education”. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и

письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка. Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.

Аудирование: Listen to a TV critic talking about the programme *That'll teach 'Em.*

Тема 14. «Friendship».

Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Текст "Friends reunited?", "Still friends?", "Do you need to edit your friends?".

Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Usually, used to.

Аудирование: Listen and answer the questions.

Ролевые игры: Встреча одноклассников.

Тема 15. «Houses of your dream».

Тема направлена на изучение особенностей строительства и содержания домов, а также домашнего уюта и комфорта. Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Тексты "Houses you'll never forget", «A new English country house», "Describing a house or flat" .

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- работа с синонимами и антонимами.

Грамматика: Second Conditional

Аудирование: Listen to four people describing their "dream house".

Social English: Making suggestions.

Тема 16. «Dreams and reality»

Обсуждение планов на будущее. Ролевые игры с использованием карточек. Введение новых языковых средств, лексического минимума относительно профессиональных и личных перспектив. Чтение и работа над текстами «Why I didn't want to become a millionaire?», «Never give up», «The best day of my life», «My African experience».

Грамматика: adjectives – ed/ing,

Аудирование: Listen to a travel agent speaking about holiday destination survey.

Тема 17. «Slow cities»

Тема направлена на изучение необходимости снижения быстрого темпа жизни в городах. Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Текст "Slow down, you move too fast?", "The slow down diet"

Основные сведения о сослагательном наклонении.

Грамматика: quantifiers, noun formation

Аудирование: Listen to an expert telling us five ways in which we can slow down in our day lives.

Тема 18. «The right job for you»

Тема направлена на изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Grammar. Причастия (Participle I и Participle II):

- их функции (определение и обстоятельство);
- сложные формы причастий;
- независимый причастный оборот.

Текст "From librarian to political reporter… In a month", "The difference between women and men".

Грамматика: Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.

Аудирование: Listen to a woman describing her sister-in-law's job.

Написание официальных писем и резюме.

Тема 19. «Job swap»

Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и

письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Текст “The secret to a long and happy life is ….. being lazy”.

Grammar. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:

- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Работа с мультимедийной программой “Reward’

Грамматика: Инфинитив: его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active); инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).

Аудирование: Giving opinions.

Деловые письма и переговоры.

Social English: Giving opinions.

Тема 20. Business documents, Commercial contracts

В рамках темы изучаются правила написания деловых писем, резюме, составления деловой документации, контрактов, телефонный этикет. Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры.

Тексты «Making a complaint – is it worth it?», «Top tips for writing business emails», «Writing a CV».

Письмо: formal letters and a CV. Progress test

Аудирование: Listen to a radio consumer programme where people are talking about bad service, and answer the questions.

Грамматика: Second conditional, Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот. Согласование времён при переводе из прямой речи

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. «Hobbies, Sport and free time activities»

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по теме: «Спорт», «Хобби».

Работа с текстами “Famous moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Olympic history”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: Past tenses – Simple, Continuous, Perfect. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Аудирование: An interview with an ex-Champions League referee from Spain.

Самостоятельная работа: Think of a sportsman from your country who has retired. What is he doing now? Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме.

Тема 2. «Family and personality»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли семьи в развитии личности.

Студент должен

знать: лексику по теме

уметь: понимать на слух тексты, читать тексты и вести беседы по теме. рассказать о себе, представиться, отвечать и задавать вопросы по данной теме.

Содержание темы:

Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, внешность, отношение к семье. Отработка в речи лексических единиц по теме: «Семья».

Работа с текстами “Families have a great future”, “We are family”, “Like father, like son”. Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Обсуждение качеств характера и внешности.

Грамматика: Future forms – going to, Present Continuous, will/ shall. Each other, reflective pronoun. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Аудирование: An interview with a psychologist talking about the influence your position in the family has on your personality.

Самостоятельная работа: Используйте ресурс Learn English, British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста

Тема 3. «Food habits».

Цель изучения темы: Тема направлена на изучение вкусовых привычек и пристрастий, отношения к диетам и здоровому образу жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы. Навыки составления письма.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Отработка в речи лексических единиц по изучаемой теме.

Работа с текстами “Food: fuel or pleasure?”, “Taking our diet more seriously”.

Ответы на вопросы и упражнения по тексту. Составление диалогов на заданные темы, работа с карточками.

Грамматика: Present Simple and Continuous. Action and non-action verbs.

Местоимения. Вопросительные, указательные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения «one» (ones) и его функции. Неопределенные местоимения «some», «any», отрицательное местоимение «no» и их производные. Упражнения на отработку и употребление грамматических явлений.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

Social English: Introductions.

Аудирование: Now you are going to listen to an interview with an English chef, who has just opened a restaurant in Santiago. Answer the questions and number the photos in the order he mentions them.

Самостоятельная работа: Составление монологической речи по следующим темам: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.

Тема 4. «My friends. Do you need to edit your friends? »

Цель изучения темы: Тема направлена на изучение способов знакомства в современном мире. Развитие навыков диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Навыки составления письма. Презентация и фонетическая отработка новой лексики; Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений. Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. “Speed dating”, “Solutions for the shy romantic”. Обсуждение тем: You are going to do speed questioning with other people. Think of five questions to ask. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Грамматика: Revision of tenses, question formation.

Аудирование: Listen to two people talking about how they met their partners. Listen to a radio programme about speed dating.

Составление диалогов по ситуациям.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.

Самостоятельная работа: Зарегистрироваться на платформе Italki https://www.italki.com, указать языки, которые вы знаете и учите, искать

собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить. Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

Тема 5. «Shopping»

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации по теме «Покупки». Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- лексику по теме, денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.

Содержание темы:

Тема направлена на изучение особенностей шопинга, траты денег. Рассматриваются темы покупок в продуктовом магазине, одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Где мы делаем покупки, какие отделы имеются в большом универмаге или супермаркете. Тематическая лексика.

Работа с текстами “Ka-ching”, “What is trade swaps?”. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на вопросы по тексу. Составление диалогов по ситуациям.

Грамматика: Present Perfect and Past Simple. Numbers. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Watching video and discussion: Learn shopping English vocabulary: fluent English with your favourite TV series

https://www.youtube.com/watch?v=sYHDLftyZ5w

*Самостоятельная работа**:*** Interview each other with the money questionnaire. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.

Тема 6. «Weights and Measures»

Цель изучения темы: Тема знакомит с информацией о мере весов и измерениях в разных странах. Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения научных исследований, научных открытий, изобретений, не получивших популярность, а также развития креативного мышления.

Студент должен

- *знать:*

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Текст “Eurica! Thinking outside the bath”, “Suffering for science”, “Worthless inventions”.

Грамматика: Clauses of contrast and purpose

Аудирование: Listen to two people talking about the inventions that never became popular.

Написание официальных писем и резюме.

Обсуждение: Talk about science. How much do you know about science?

Итоговая контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому словарю.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему “Scientific inventions”.

Тема 7 «Changing your life»

Цель изучения темы: Совершенствование умений и навыков обобщения прочитанного текста, систематизирование и интерпретирование информации на тему изменения жизненных условий.

Студент должен

знать:

- новую лексику по теме; грамматический материал урока;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- вести беседы по теме.
- читать, переводить текст с помощью словаря.
- полностью понимать содержание текста;
- делать краткие записи из текста для построения собственного высказывания.

Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей для изменения жизненных условий, а также обстоятельств, влияющих на изменения жизненных привычек. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Работа с текстами. “It was just a holiday but it changed my life”, “My African experience”.

Грамматика: Present Perfect Continuous, strong adjectives.

Аудирование: Listen to Karen and describe what you can see in the photos.

Самостоятельная работа: Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **“Electronic money and the future”** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google Документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами.

https://www.storyjumper.com/

Тема 8. «Money in the modern world and digital environment»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи о роли денег в жизни человека.

Содержание темы: Тема направлена на изучение места и роли денег в жизни человека, а также возможности существования без денег. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Систематизация грамматических правил для выполнения лексико-грамматических упражнений, тренировочные упражнения.

Работа с текстами «My life without money», «Getting around in Bolivia», “Why I didn’t want to be a millionaire”. Семантизация, отработка и контроль лексических единиц.

Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube
“How to speak about money”
https://www.youtube.com/watch?v=spkI_dUQ9KE
Discussion after watching:

1. *What phrases are used when we speak about:* type of money, sales, discounts, pros, price, debt, rich and poor, personal income, money in a bank, tax?
2. *Give the examples of using the following words:*

Exchange rate, bitcoin, pay for, get refund, buy on credit, current account, saving account, withdraw, pay interest, income tax, receipt.

3. *What is the difference between the following word:*

Grant, scholarship
Salary, wages, fee, bonus
Lend, borrow
Earn, waste

С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt.

https://quizlet.com/413740052/learn

Работа в малых группах, деловая игра._Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Kahoot** как можно больше правильных ответов и как можно быстрее на тему **Counting money.**

https://create.kahoot.it/details/90fa3640-9909-45d0-b2f8-771605f82f79

Грамматика: Числительные, признаки имени существительного:

- артикли (определенный и неопределенный);
- предлоги - выразители его падежных форм;
- окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Аудирование: Listen to Martin talking about his journey from London to Avignon by car.

Social English: In the office.

*Самостоятельная работа**:*** Think of a city. How many different ways are there of getting there?

Тема 9. «Good and bad manners»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей этикета в различных странах. Совершенствование умения монологической речи в пределах изучаемой темы. Знакомство с интернациональными корнями и заимствованиями в английском языке. Текст " Good and bad manners ", "Changing manners", "Never give up", "Good manners? Bad Manners? Does it matter?". Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Написание неформального письма.

Grammar. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let. Must, have to, should.

Аудирование: Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles.

Watching video and discussion: Bad Manners: What NOT to say or do (Polite English) https://www.youtube.com/watch?v=zBSLIy3SmCQ

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Speak about good and bad manners of your country.

Тема 10. «Judging by appearance».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках темы, сфер и ситуаций, соответствующих теме. Тема направлена на изучение влияния фактора внешности на межличностные отношения.

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст “Do I really look like this?”, “Who do you think is who?”, “Emoticons” (NE file). Послетекстовые упражнения, составление диалогов по теме, работа с карточками. Написание неформального письма.

Grammar: must, may, might, can’t. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные.

Разряды местоимений и их функции в предложении.

Аудирование: Radio interview

Самостоятельная работа: Создайте вертуальную экскурсию по Казани при помощи Storymap (https://storymap.knightlab.com/) – онлайн-сервиса для создания интерактивной карты на основе текста, изображений и видео. Как разрабатывать маршрут? Сначала необходимо определить точки, по которым он будет проложен, составить список мест, о которых будет

рассказано в ходе виртуального путешествия. Оптимальное количество таких «точек на карте» 7. Материалами по каждой точке маршрута могут быть тексты, фотографии, видеосюжеты, аудио. Изображения в виртуальную экскурсию можно добавлять по ссылке или с ПК, а видео – по ссылке из YouTube. Готовую экскурсию можно вставить в блог или на сайт, а также поделиться ей в социальных сетях. Представьте готовую экскурсию в классе.

Тема 11. «Character and appearance»

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения черт характера, способов его проявлений, внешних и внутренних характеристик человека.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Тема направлена на изучение черт характера, способов его проявлений. Также изучаются возможности астрологов давать личные характеристики и предвидеть ход развития событий. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Презентация и фонетическая отработка новой лексики;

Активизация лексических единиц по теме для перевода словосочетаний и предложений.

Чтение текстов и выполнение заданий по содержанию прочитанного.

Тексты “What your signature says about you”, “India: the dream destination for astrology addicts”, “Can psychics really see the future?”, “Passwords reveal your personality”. Discuss with a group-mate your positive and negative traits of character.

Написание письма другу в ответ на полученное сообщение.

Грамматика: Auxiliary verbs. The……the …… comparatives.

Аудирование: Listen to a man talking about how position in a family has affected his personality.

Составление диалогов по ситуациям.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка монолога на заданную тему. Describe your friend’s appearance. Introduce yourself and your friend. Describe your favourite actor/actress. Meet new students.

Тема 12. «Culture shock».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях этикета в различных странах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Изучение особенностей этикета в различных странах. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Работа с текстами. “Culture shock”, “Some useful tips for tourists to the UK”, “The best day of my life”, “Paris” (NE file). Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to.

Аудирование: Are English people too polite?

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: How to get there.

Самостоятельная работа: Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка к итоговой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.

Тема 13. « Digital Education – the future of learning».

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи об особенностях образования в современном мире. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Содержание темы: Изучение особенностей образования в современном мире, а также сравнительные характеристики образования в прошлом. Текст “Your education”, “So school these days is easy?”, “The internet and education” (NE file). Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками.

Грамматика: Действительный и страдательный залоги (Active and Passive Voice). Особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Формулирование различных типов вопросов в блиц интервью. Can, could, be able to. Фразовые глаголы, антонимы, омонимы английского языка. Особенности лексико-семантических групп фразовых глаголов. Частотность употребления фразовых глаголов. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Аудирование: Listen to a TV critic talking about the programme *That'll teach 'Em.*

Посмотрите видео в YouTube «Digital Learning Environment» https://www.youtube.com/watch?v=-7UI-dTbMr0

Ответьте на вопрос: What is included into Digital Learning Environment?

Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: The system of education in Russia.

Тема 14. «Friendship».

Цель изучения темы: Расширение потенциального словаря по теме «Дружба» за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой и сферой общения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Текст "Friends reunited?", "Still friends?", "Do you need to edit your friends?" Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста, отражающего особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Выработка умений выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Grammar. Модальные глаголы и их эквиваленты. Основные сведения о сослагательном наклонении. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Usually, used to.

Аудирование: Listen and answer the questions.

Ролевые игры: Встреча одноклассников.

Watching video and discussion: The Purpose of Friendship
https://www.youtube.com/watch?v=aGedUxTAfBk

Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: Men keep their friends longer than women. It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be. It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner. You should never criticize your friend's partner. You should never lend money to a friend. You can only have two or three close friends.

Тема 15. «Houses of your dream».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для осуществления эффективной коммуникации в рамках изучения особенностей строительства и содержания домов, а также домашнего уюта и комфорта.

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы:

Даются характеристики домов прошлого и настоящего. Дальнейшее совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения

Тексты "Houses you'll never forget", "A new English country house", "Describing a house or flat".

- найти в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- работа с синонимами и антонимами.

Грамматика: Second Conditional. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Аудирование: Listen to four people describing their "dream house".

Social English: Making suggestions.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций в Power Point на тему:

The most unusual houses in the world.

Тема 16. «Dreams and reality»

Цель изучения темы: Совершенствование навыков монологической и диалогической в рамках изучения лексики, связанной с покорением космического пространства.

Студент должен

знать:

- лексико-грамматический материал по теме

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- делать сообщения;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного;

Содержание темы: Выработка умений проводить смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Текст “One small word, one big difference in meaning”, “Space … the final frontier”.

Грамматика: articles

Аудирование: Listen to the original recording of Armstrong speaking. Listen to a space historian talking about the life of Yuri Gagarin.

Составление диалогов по ситуациям.

Самостоятельная работа: Установите Hellotalk и найдите собеседника-носителя языка. Расскажите партнёру по переписке о достопримечательностях вашего города. Попросите его рассказать о достопримечательностях города, где он живёт. https://www.hellotalk.com/. Найдите чат-группу, в которой ведётся обсуждение географического расположения Великобритании и примите участие в обсуждении. Распечатайте чат-лог и проанализируйте его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных.

Тема 17. «Slow cities»

Цель изучения темы: Развитие навыков говорения и ведения монологической и диалогической речи в рамках изучения необходимости снижения быстрого темпа жизни в городах. Развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Студент должен

знать:

- новые лексические единицы;

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета
- читать текст с извлечением нужной информации;
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для обсуждения данной темы

Содержание темы: Совершенствование умений вести диалог с соблюдением норм речевого этикета. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера. Написание официального письма и резюме.

Текст “Slow down, you move too fast?”, “The slow down diet”

Основные сведения о сослагательном наклонении.

Грамматика: quantifiers, noun formation

Аудирование: Listen to an expert telling us five ways in which we can slow down in our day lives.

Просмотр видеоролика: Встреча в кафе.

Social English: Meetings

Самостоятельная работа: Подготовьте диалог: Imagine that your town is thinking of becoming a slow city.

Тема 18. «The right job for you»

Цель изучения темы: Изучение особенностей поиска работы, соответствующей потребностям человека. Развитие умений выделять необходимые факты, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты, оценивать новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте.

Содержание темы: Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.

Текст “From librarian to political reporter… In a month”, “The difference between women and men”, “The secret to a long and happy life is ….. being lazy”.

Упражнения по текстам. Работа в малых группах, деловая игра, работа с карточками, обсуждение ситуаций в диалогах.

Lead-in. 1. Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***Speaking on the phone. Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**.

https://learningapps.orgG/2927026

Грамматика: Герундий (Gerund) и герундиальные обороты.

Выполните тест на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Посмотрите видео на канале Youtube – What Job Is Right For You? Personality Test. https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo

Discussion after watching: Do you agree or disagree with the results of the test? Give your comments.

Написание официальных писем и резюме, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Составление диалогов по теме.

Тема 19. «Job swap».

Цель изучения темы: Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка. Развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации

Студент должен

знать:

- значения новых лексических единиц
- многозначность слов английского языка и случаи их употребления в речи.
- лексико-грамматический материал;
- многозначность слов английского языка и их употребления в речи.

уметь:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Содержание темы: Тема направлена на изучение необходимости своевременно подстраиваться под современный темп жизни и умения менять своё рабочее место. Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения,

чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Работа в малых группах, обсуждение ситуаций в диалогах.

Текст “The secret to a long and happy life is ….. being lazy”.

Grammar. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение:

- главное и придаточные предложения;
- союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений;
- обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Работа с мультимедийной программой “Reward’

Грамматика: Инфинитив: его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active); инфинитивные конструкции (объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот).

Аудирование: Giving opinions.

Деловые письма и переговоры.

Social English: Giving opinions.

Самостоятельная работа: Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме. Подготовка презентаций по заданной теме. Составление диалогов по теме.

Тема 20. Business documents, Commercial contracts

В рамках темы изучаются правила написания деловых писем, резюме, составления деловой документации, контрактов, телефонный этикет. Работа над активным вокабуляром. Чтение текстов и аудирование по темам. Ролевые игры.

Тексты «Making a complaint – is it worth it?», «Top tips for writing business emails», «Writing a CV».

Письмо: formal letters and a CV. Написать письмо (жалоба, благодарность, размещение заказ, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html).

Аудирование: Listen to a radio consumer programme where people are talking about bad service, and answer the questions.

Грамматика: Second conditional, Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот. Согласование времён при переводе из прямой речи. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Самостоятельная работа: Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest – http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов), направленная на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента, с использованием Интернет-технологий в учебный процесс в качестве инструмента самостоятельной деятельности.

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, которая включает выполнение творческих письменных и устных заданий, выполнение лексических и коммуникативно-грамматических упражнений, чтение аутентичных текстов, связанных с профессиональной сферой студентов, выполнение творческих заданий, а также чтение статей из британских и американских газет и журналов на основании методических рекомендаций.

В процессе самостоятельного изучения для углубления теоретических знаний и практических навыков студенту рекомендуется:

- читать книги, газеты, журналы, специальные статьи, подготовленные преподавателем;
- воспринимать радио- и телепередачи, художественные фильмы, театральные постановки, лекции, аудиозаписи на английском языке;
- общаться с носителями языка;
- работать в он-лайн курсе;
- писать деловые и личные письма, факсы, электронные сообщения.
- работать с электронными учебниками и пособиями, демонстрируемыми с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- использовать электронные энциклопедии и справочники, электронные базы словарей, Google-формы;
- переводить тексты, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода;
- выполнять упражнения по тренажерам и программным тестированиям;
- использовать образовательные ресурсы Интернета;
- составление в электронном виде библиографий, тематических кроссвордов;
- выполнять научно-исследовательские работы и проекты, используя цифровой инструментарий.

- обмениваться информацией в группе посредством гиперссылок, e-mail, Web-блогов, специализированных чатов, форумов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Think of a sportsman from your country who has retired. What is he doing now? Составление словаря терминов; Заучивание слов и выражений по теме.
2. Составьте генеалогическое дерево своей семьи. Заучивание слов и выражений по теме. Рассказ о себе и родственниках.
3. Составление монологической речи по следующим темам: Women worry more about their diet than men. Young people today eat less healthily than ten years ago. Men cook as a hobby, women cook because they have to do. You can often eat better in cheap restaurants than in expensive ones. Every country thinks that their cooking is the best.
4. Interview each other with the money questionnaire. Using the shopping questionnaire describe your shopping habits.
5. Заучивание слов и выражений по теме. Speak about good and bad manners of your country.
6. Используйте ресурс Learn English, British Council (ресурс по изучению General English, Business English, English for Specific Purposes) https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories. Выберите следующие истории из предложенных во вкладке Stories: The birth of a star. Выполните задание после текста

Write a number (1–8) to put the story events in the order they happen.

- Anna gives Henry some news.
- They see an image of the baby for the first time.
- Henry thinks he sees the beginning of a new star.
- Henry feels really worried about his new responsibilities.
- Henry changes what he usually thinks about.
- They decide on a name for the baby.
- The baby moves inside Anna.
- The baby is born.

7. Подготовка сообщения по теме: Men keep their friends longer than women. It’s more difficult to keep in touch with friends than it used to be. It’s impossible to stay ‘good friends’ with an ex-partner. You should never criticize your friend’s partner. You should never lend money to a friend. You can only have two or three close friends.
8. Подготовьте диалог: Imagine that your town is thinking of becoming a slow city.
9. Зарегистрироваться на платформе Italki https://www.italki.com/, указать языки, которые вы знаете и учите, искать собеседников для общения на иностранном языке на интересующие вас темы. Например, написать какую еду вы любите, в какие кафе или рестораны вы любите ходить.

Носители языка могут оценить написанное и исправить ошибки. Показать, какие ошибки у вас найдены носителем языка.

10. CV или резюме для приема на работу.

11. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt.

https://quizlet.com/413740052/learn

Составить ситуацию, используя данные идиоматические выражения

12. Создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **"Electronic money and the future"** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google Документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами.

https://www.storyjumper.com/

13. Создайте свой интернет магазина, используя изученную лексику и грамматику по теме "Shopping" на базе конструктора сайтов Tilda.

14. Поиск вакансий на англоязычных рекрутинговых сайтах

15. Установите Hellotalk и найдите собеседника-носителя языка. Расскажите партнёру по переписке о достопримечательностях вашего города. Попросите его рассказать о достопримечательностях города, где он живёт. https://www.hellotalk.com/. Найдите чат-группу, в которой ведётся обсуждение географического расположения Великобритании и примите участие в обсуждении. Распечатайте чат-лог и проанализируйте его на наличие специфической лексики и оценочных прилагательных.

16. Составьте в электронном виде тематические кроссворды (классический кроссворд, сканворд (скандинавский кроссворд), японский кроссворд, цветой японский кроссворд, филворд (венгерский кроссворд) по теме «Кино», «Спорт», «Погода», «Образование», «Еда» при помощи ресурса https://onlinetestpad.com/ru/crosswordmaker

Осуществление контроля за выполнением самостоятельной работы:

1) Выполнение теста по пройденным за год лексическим и грамматическим темам (письменно или на компьютере).

2) Написание делового письма объемом 150-180 слов в соответствии с указанной ситуацией делового общения (письменно).

3) Прослушивание аудиозаписи (текст предъявляется 2 раза), выполнение заданий на понимание содержания прослушанного (письменно).

4) Перевод текста с русского языка на английский, используя Google-translator, корректируя ошибки машинного перевода.

5) Выступление с творческим заданием – проектом, презентацией, докладом;

Тема	Сроки	Форма контроля
Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать эссе по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода 5) защита творческих работ		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация (Power Point) Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / Л.Ю. Витрук [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. — 136 c. — ISBN 978-5-00032-749-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160151.html
2. Богомазова, В. В. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / В. В. Богомазова, Т. А. Ионова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 420 c. — ISBN 978-5-9935-0461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146013.html
3. Bakeeva R. Optical methods of analysis : educational aid / Bakeeva R., Garmonov S.. — Kazan : KNRTU Press, 2023. — 84 c. — ISBN 978-5-7882-3398-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147804.html

Дополнительная литература:

1. Булгакова И.Ю. Английский язык для специалистов в сфере государственного и муниципального управления : учебное пособие / Булгакова И.Ю., Алейникова Т.В.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 112 c. — ISBN 978-5-8149-3601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140824.html

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
4. http://www.businessenglishsite.com/esl_itprog3.html
5. https://www.hellotalk.com/
6. https://onlinetestpad.com
7. https://quizlet.com
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories.
9. **https://www.storyjumper.com**
10. https://storymap.knightlab.com/
11. https://www.youtube.com/watch

12. https://create.kahoot.it/details/90fa3640-9909-45d0-b2f8-771605f82f79
13. **https://learningapps.org/**

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

в части дисциплины «Иностранный язык»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать - знает основной цифровой инструментарий, обучающие программы-тренажёры, однако затрудняется в их применении для иноязычной коммуникации, -умеет читать короткие тексты, не всегда улавливая основную идею -умеет давать краткие ответы на вопросы преподавателя, допуская определённое количество ошибок -умеет выделять из прослушанного текста основную идею -владеет низким уровнем языковых средств для осуществления коммуникации, в основном с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Работа на практическом занятии Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике - знает обучающие программы-тренажёры, цифровые платформы (Kahoot, Quizlet, Learning Apps. Storyjumper, Ted), однако неуверенно чувствует себя в работе с цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи, основное содержание прослушанного без подробностей -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	Работа на практическом занятии Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен

		-умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке -владеет способами решения коммуникативных задач, допуская при этом ошибки и неточности	
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет устной и письменной речью в различных коммуникативных ситуациях -владеет навыками аудирования, детального понимания прослушанного текста на иностранном языке - владеет навыками работы с техническими устройствами, программным обеспечением и современными информационными технологиями для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, е - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Работа на практическом занятии Творческое задание (сообщение, эссе, сочинение) Контрольная работа Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. На практических занятиях обучающиеся делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др.

В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины. В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме

занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

2. Проведение устного опроса/ письменного опроса предполагает предварительное составление студентами плана ответов на заданные вопросы и непосредственно ответы на них. При помощи данного вида работы осуществляется систематический контроль над работой обучающихся на всех этапах работы над темой. В ходе текущего устного опроса отрабатывается учебный материал, закрепляются полученные знания. В ходе устного опроса на промежуточной аттестации углубленно обобщаются итоги работы по изученным темам, студенты демонстрируют способность логично и связно вести беседу, демонстрировать навыки осуществления процесса коммуникации.

3. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на практическом занятии.

4. Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на практическом занятии. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

5. Письменная работа - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение

изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на практическом занятии. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

6. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. Просмотр и обсуждение видеоресурсов. Предлагается посмотреть виделролик 2 раза на практическом занятии или в качестве самостоятельной работы. Предлагаются задания и вопросы по просмотренному.

8. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

9. В ходе групповых видов работ (дискуссий, диспутов, дебатов) студенты выполняют задания, способствующие выражению различных мнений, являющихся основой для обсуждения. В рамках ведения дискуссий, диспутов, дебатов на заданные темы обучающиеся анализируют проблемы, демонстрируют собственный уровень доказательности предлагаемых решений, аргументируют предлагаемые решения проблемы.

10. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации. Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Иностранный язык»

направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки: «Государственное управление устойчивым развитием»

Год набора 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Работа на практическом задании
2.1.2. Творческие работы, сочинения, эссе, презентации
2.1.3. Контрольная работа
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (задания к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)
2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**УК-4**
	УК-4.1. УК-4.2
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Контрольная работа	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
Формы промежуточного контроля	
зачёт	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4
экзамен	З-1, У-1, В-1; З-4, У-4, В-4

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Работа на практическом занятии

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность. Речь звучит в естественном темпе без грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Уверенно владеет цифровым инструментарием для изучения иностранного языка. Регулярно использует мобильные приложения для развития навыков аудирования и коммуникации.	90-100
Дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать. В	81-89

отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем, сходных с русскими). Затруднён разговор на иностранном языке по определённым ситуациям общения. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, частично использует их.	
Коммуникация затруднена, речь наполнена неоправданным количеством пауз. Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи. Понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи, умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи. Знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но использует только по рекомендации преподавателя.	71-80
Коммуникация существенно затруднена, не проявляет речевой инициативы, нарушает системно-языковые нормы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества лексических, грамматических и фонетических ошибок. Частично знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка, но не умеет использовать их.	60-70
Коммуникативная задача не решена. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм, которое не позволяет понять содержание большей части сказанного. Демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы. Не знает цифровые платформы, мобильные приложения для изучения иностранного языка.	Менее 60

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Примерный вариант практического занятия на тему: Money in the modern world and digital environment

План занятия.

Дисциплина: Иностранный язык.

Направление подготовки: «Менеджмент»

Тема: Money in the modern world and digital environment

Цель занятия: Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму с использованием цифровых технологий.

Тема: Деньги в современном мире и цифровая среда / Money in the modern world and digital environment

Цель занятия: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений с использованием цифрового инструментария.

Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube "How to speak about money" https://www.youtube.com/watch?v=spkI_dUQ9KE

Discussion after watching:

1. *What phrases are used when we speak about:* type of money, sales, discounts, pros, price, debt, rich and poor, personal income, money in a bank, tax?
2. *Give the examples of using the following words:*

Exchange rate, bitcoin, pay for, get refund, buy on credit, current account, saving account, withdraw, pay interest, income tax, receipt.

3. *What is the difference between the following word:*

Grant, scholarship

Salary, wages, fee, bonus

Lend, borrow

Earn, waste

2. С помощью приложения ***Quizlet*** выполнить тест на понимание значения следующих идиоматических выражений, связанных с деньгами и использованных в видеоролике:

Hit the Jackpot, to be broke, to be tight, have money to burn, haggle over the price, in the black, tighten one's belt, go bankrupt.

https://quizlet.com/413740052/learn

Lead-in.

1. Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***Speaking on the phone. Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**.

https://learningapps.orgG/2927026

2. Студенты делятся на две команды. Каждая команда должна предоставить на платформе **Kahoot** как можно больше правильных ответов и как можно быстрее на тему **Counting money.**

https://create.kahoot.it/details/90fa3640-9909-45d0-b2f8-771605f82f79

3. В качестве домашнего задания студентам предлагается создать цифровую историю на основе текстов, изображений и фотографий на тему **"Electronic money and the future"** на платформе **Storyjumper,** сформировать общий Google документ и оформить совместную групповую историю в виде книги с перелистывающимися страницами.

https://www.storyjumper.com

2.1.1. Творческие работы, сочинения, эссе, презентации

Критерии оценивания творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание творческих работ отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки).	90-100
Содержание творческих работ отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.	60-65

Примерная тематика творческих работ

1. People attend college or university for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
2. Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.
3. Nowadays, food has become easier to prepare. Has this change improved the way people live? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. Write a for and against essay (150-180 words): «For and against living abroad».
5. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Problems with your neighbors ».
6. Write an opinion essay (150-180 words): «Living in your country ».
7. Write an essay (150-180 words): «Modern means of communication ».
8. Write an essay (150-180 words): «The best shopping centre I’ve ever visited».
9. Write an essay (150-180 words): «My hopes and ambitions ».
10. Write an opinion essay (150-180 words): «Celebrities’ life ».

11. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to predict a business disaster?».

12. При помощи ресурса TED ED откройте тему «How to process your emotions». https://ed.ted.com/best_of_web/Fpty6rIW#watch

- Просмотрите видео.

- Откройте вкладку THINK, ответьте на следующие вопросы по видео: What are reasons we fail to know ourselves? What tactics do people use to avoid processing emotions? How can ignoring our emotions hurt us in the long run? What is an atmosphere conducive to processing your emotions?

- Изучите дополнительный материал Additional Resources for you to Explore во вкладке Dig Deeper.

- Откройте вкладку Discuss. В групповом чате выразите своё мнение по изучаемой теме. Подготовьте монолог на тему “How do you deal with your emotions?”

13. Создайте вертуальную экскурсию по Казани при помощи Storymap (https://storymap.knightlab.com/) – онлайн-сервиса для создания интерактивной карты на основе текста, изображений и видео. Как разрабатывать маршрут? Сначала необходимо определить точки, по которым он будет проложен, составить список мест, о которых будет рассказано в ходе виртуального путешествия. Оптимальное количество таких «точек на карте» 7. Материалами по каждой точке маршрута могут быть тексты, фотографии, видеосюжеты, аудио. Изображения в виртуальную экскурсию можно добавлять по ссылке или с ПК, а видео – по ссылке из YouTube. Готовую экскурсию можно вставить в блог или на сайт, а также поделиться ей в социальных сетях. Представьте готовую экскурсию в классе.

14. Используйте TED talks. Приложение является мобильной версией веб-сайта, который в свою очередь является отчетом ежегодных конференций, которые проводятся как в США. TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design - Технологии, развлечения, дизайн). На сайте TED talks посмотрите видео-выступление Aomawa Shields с названием «How we’ll find life on other planets». Если необходимо, включите английские или русские субтитры. Ознакомьтесь с темой, выучите новые слова. Подготовьте мини-монолог на 3 минуты, в котором нужно выразить свое мнение на высказанную проблему и рассказать, что вы думаете о жизни на других планетах. Хотите ли вы побывать на другой планете, если да, то на какой, если нет, то почему. Монологи слушаются и обсуждаются на занятии.

15. Подготовка презентаций в Power Point на темы:

- The most unusual houses in the world.

- The most unusual hotels in the world.

- The most unusual kinds of tourism in the world.

16. С помощью ресурса Treasure Hunt изучить тему «Университеты Великобритании», ознакомиться с аутентичными текстами по теме, информационный и иллюстративный материал, подготовить доклад.

17. Напишите письма-жалобы на официанта, продавца, администратора, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html

18. Представьте для иностранцев г.Казань как гастрономическую столицу России. Посмотрите сайты ресторанов Казани и опишите национальные кухни, представленные в городе.

2.1.2. Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
Студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	86-100 балла
Студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух-трёх недочетов.	71-85 балла
Студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил значительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы и допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	60-70 баллов
а) когда число ошибок и недочетов превосходит	Менее 60

норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	баллов

Контрольная работа 1.

GRAMMAR

1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1. A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema. It's excellent.
   B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
   A I know you _____ (love) it.
2. A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I /go) to the supermarket on my way back?
   B Yes, we need bread, milk and some fruit.
   A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too.
3. A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.
   B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

2 Underline the correct form.

1 Peter don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch.

2 What are you doing / do you do this evening?

3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.

4 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work.

5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics competition next month.

6 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

1 I was thinking about him when he _____ (ring) me!

2 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.

3 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.

4 Real Madrid _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.

5 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.

6 I _____ (already / finish) cooking when Maria offered to help.

7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.

VOCABULARY

4 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

1 It is very important to warm _____ before doing sport.

2 A football _____ is about 100 metres long.

3 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

4 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.

5 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.

6 Mike got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.

7 We play tennis, and we _____ tai-chi.

5 Complete the sentences with the correct words.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people. *shy sensitive extrovert*

1 Julia sometimes gets _____ if she's not allowed to do what she wants. *sensible moody mean*

2 You're too _____. Please let me pay this time*!* *generous honest sensitive*

3 Debra was very _____ tonight. Do you think she's OK? *extrovert shy quiet*

4 Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday. *ambitious spoilt jealous*

5 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win. *bossy competitive reliable*

6 You should think about how other people feel instead of being so _____! *spoilt independent selfish*

7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything. *insecure sociable manipulative*

14.**READING**

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.
A True B False ✓ C Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.
A True B False C Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.
A True B False C Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.
A True B False C Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.
A True B False C Doesn't say

5 Katie met Rob at work.
A True B False C Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.
A True B False C Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.
A True B False C Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.
A True B False C Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A True B False C Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.
A True B False C Doesn't say

Watch the video "The science of laziness" using TED ED https://ed.ted.com/best_of_web/UZcYwK1I#watch and answer the questions:

1. What part of the brain sends pleasure signals?

A

Endocrine system

B

Dopamine system

C

Circulatory system

2. How did the mice generations respond after scientists separated mice based on physical activity?

3. What is the "couch-potato" gene?

Контрольная работа 2.

1 Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he 1 _____ (just / go) into a meeting.

Ian 2 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra 3 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet. Doctor What seems to be the problem?

Jack I 4 _____ (fall) over playing basketball. I think I 5 _____ (break) my finger.

Paul How long 6 _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we 7 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2 Underline the correct word or phrase.

Example: You'**ve been working/ worked** hard for months – you need a holiday.

1 How long **has your brother been working / does your brother work** in Madrid?

2 I'm writing an email to my best friend. **I've known / been knowing** her for years.

3 Don't worry. I **haven't been crying / cried** – I've got a cold.

4 I've been waiting for this moment **since / for** a long time.

5 He'**s doing / been doing** yoga for three years now.

6 I'**ve disliked / been disliking** bananas since I was a child.

3 Write the comparative or superlative form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take **out** some money before we go to the cinema. *up out with*

1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear. *invest waste charge*

2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling. *save afford cost*

3 My parents _____ me some money so I could buy a car. *borrowed owed lent*

4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year. *invest inherit take out*

5 We were charged $170 _____ the bottle of champagne! *at with for*

6 Let me pay you _____ the money you lent me. *for with back*

7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have. *loan tax mortgage*

5 Write the synonyms.

Example: **very tasty ----------delicious**

1 very dirty _____
2 very _____ freezing
3 very hot _____
4 very frightened _____
5 very _____ starving
6 very angry _____
7 very bad _____

6 Расположите части делового письма в правильном порядке. Используйте Интернет-ресурсы.

1. I am interested in applying for the accounting clerk position recently advertised in The New Your Times. The skills I have developed from my work experience and academic background support my candidacy for the announced position. I would like an opportunity to discuss your specific needs very much. Thank you for considering me for this position.

2. Mrs Mary Jones Director of campus Relations 54 West Third Street Albany, NY 10056

3. Yours sincerely, John K. Alberts Accounting Specialist 4. Dear Mrs Jones,

5. 27 University Avenue Brooklyn NY 11288 11 April 2008

Watch the video "Myths you learned in health class" using TED ED https://ed.ted.com/best_of_web/IzCL8SMP and answer the questions:

1. Which U.S. official was one of the earliest advocates of health education?

A
Grover Cleveland

B
Abraham Lincoln

C
Benjamin Franklin

D
Herbert Hoover

2.Eating too much red meat gives you a higher risk of:

A
Heart disease

B
Diabetes

C
Some cancers

D
All of the above

3. Name a food pyramid myth mentioned in the video.

4. What's the approach schools should have toward fitness?

Контрольная работа 3.

1 Complete the sentences with **have to, don't have to, must, mustn't, should, or shouldn't.**

1 Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.

2 I need your advice. Where do you think we _____ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?

3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!

4 It's a great film. You _____ see it.

5 You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.

6 You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).

7 You _____ pay to get into that exhibition – it's free.

2 Complete the dialogues with **must, can't, or might**.

Example: They must be out. Nobody is answering the phone.

1 ‘You’re getting married? You _____ be serious!’ ‘You’re right. I’m just joking.’

2 ‘I thought you _____ like to borrow this book.’ ‘Oh great, thanks. I was thinking about buying it.’

3 ‘I’ve just run 20km. I’m training for a marathon.’ ‘Really? You _____ feel exhausted.’

4 ‘Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.’ ‘They _____ be. I’ve just seen Marilyn in town.’

5 ‘I passed my driving test!’ ‘Congratulations! You _____ be very happy.’

6 ‘Look, Jane left her bag here.’ ‘It _____ be Jane’s– her bag is black.’

7 ‘Where’s Steven?’ ‘I don’t know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?’

3 Complete the phrases with the correct word.

Example: I didn’t hang up , something happened to my mobile.

1 You must t_____ off your mobile before you go into the cinema.

2 I have to go to a meeting. Can you call me b_____ in half an hour?

3 I’ve just bought a new mobile; I must choose a new ring t_____.

4 I’m sorry, I think I dialled the wrong n_____.

5 I’m trying to call Sarah, but her line’s been e_____ for half an hour; she must be talking to her boyfriend.

6 I sent you a t_____ earlier – did you get it?

7 The person you are calling is not available at the moment. Please leave a m_____ after the beep.

4 Complete the sentences.

Example: She has short curly hair.

1 I wear my hair in a (хвост) to keep it out of my eyes.

2 My grandfather has a thick white (борода). He looks a bit like Father Christmas!

3 She has (волнистые) dark hair.

4 Darren’s completely (лысый) now. I didn’t recognize him without hair!

5 He’s (хорошо-сложен) because he does a lot of swimming and surfing.

6 I was a bit (с лишним весом) last year, but now I’m really slim again.

5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

embarrassed / embarrassing, bored / boring, frightened / frightening, tired / tiring

Example: The match was boring. There weren’t any goals.

1 Studying for five hours a day is really _____.

2 I fell over in the restaurant. I was so _____!

3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really _____.

4 It was really _____ when we saw the lion so close.

5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.

6 I'm too _____ to spend a night alone in this house.

7 I'm very _____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

READING Read the article and tick (✓) A, B, or C.

Have you ever thought about changing your appearance? Most of us have complained about having a bad hair day or looking hideous in a photo. But experts say that becoming too obsessed about our appearance can be bad for our health. Psychologist Sue Johnston explains: 'Of course it's natural for people to want to change the way they look – have a new haircut, buy something nice to wear to a party or make a good first impression at an interview, and many women don't like to be seen without their make-up. But the real problems start when people feel that there's something they can't change that makes them feel unattractive. It may be sticking-out ears, an unusually-shaped nose, or perhaps they are overweight. In serious cases this small thing can often take over their lives completely, making them feel anxious about going out in public and making them depressed. In 2006 we did a Body Image Survey to learn more about how people gain confidence in themselves. Below are a few suggestions on how to feel good about yourself.

1 Think about your skills and talents. For example, focus on success at work, participating in sports, and friendships. Once you realize that you can achieve your goals and have a happy, full life, appearance will seem less important. If you do have negative feelings about your appearance, try to do something positive like buying some new clothes or taking up a new hobby.

2 Learn to accept that you are unique. There's no one else in the world like you and that makes you very special. Love the unusual things about yourself. If you hate your red hair because it's so different, then teach yourself to think about it as beautiful and exotic!

3 Forget about what you can't control. There's one simple rule: be realistic, work on improving what you can change, and don't spend time worrying about anything else.

4 Stop buying fashion magazines and comparing yourself to the models. This has a very negative effect. Remember – they don't look that good without a personal hairstylist, make-up artist and computer generated photography!

5 Finally, if you still feel depressed about the way you look, consider getting professional advice.'

Example: Sue Johnston is a psychiatrist.

A True B False ✓ C Doesn't say

1 Almost everyone is sometimes unhappy about the way they look.

A True B False C Doesn’t say

2 Sue Johnston used to dislike the way she looked.

A True B False C Doesn’t say

3 Wanting to change the way you look is normal.

A True B False C Doesn’t say

4 People can become depressed about going out in public.

A True B False C Doesn’t say

5 The survey was to find out how people want to change the way they look.

A True B False C Doesn’t say

6 Concentrating on the things you’re good at can help you feel positive.

A True B False C Doesn’t say

7 If you concentrate on your aims in life, the way you look will seem less important.

A True B False C Doesn’t say

8 It’s important to appreciate how you may look different to other people.

A True B False C Doesn’t say

9 Some people spend a lot of money changing the way they look.

A True B False C Doesn’t say

10 Models aren’t really as good-looking in real life as they appear in magazines.

A True B False C Doesn’t say

Watch the video “Who owns Antarctica?” using TED ED https://ed.ted.com/best_of_web/ARtLBL6P#watch and answer the questions:

What is the common heritage of mankind?

What issues have risen from the common heritage of mankind principle?

What was the first Cold War disarmament treaty?

Why will a country’s claim to Antarctica matter in the 2040’s? What resources will countries be most interested in?

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (задания к зачёту)

1. Выберите подходящую по смыслу фразу.

1. Where are you from?

I’m Russia. I’m Russia. I’m from Russia. Russia.

2. How old are you?

I am 25 years. I have 25 years. I am 25. I have 25.

3. Are you having a nice time?

Yes, I’m having it. Yes, I’m nice. Yes, it is. Yes, I am.

4. Could you pass the salt please?

I don’t know. Over there. Help yourself. Here you are.

5. Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

In on by with

6. Sue and Mike _____ to go camping.

Talked made said wanted

7. Who’s calling, please?

Speaking. It’s David Parker. I’ll call you back. Just a moment.

8. What about going to the cinema?

Twice a month. It’s Star Wars. Good idea! I think so.

9. - What would you like, Sue? - I’d like the same _____ Michael please.

As had for that

10. Can I park here?

Sorry, I did that. It's the same place. Only for half an hour.

11. What colour will you paint the children's bedroom?

I hope it was right. We can't decide. It wasn't very difficult.

12. I can't understand this email.

Would you like some help? Don't you know? I suppose you can.

13. I'd like two tickets for tomorrow night.

How much did you pay? Afternoon and evening. I'll just check for you.

14. Shall we go to the gym now?

I'm too tired. It's very good. Not at all.

2 Расположите части делового письма в правильном порядке. Используйте Интернет-ресурсы.

1. I am interested in applying for the accounting clerk position recently advertised in The New Your Times. The skills I have developed from my work experience and academic background support my candidacy for the announced position. I would like an opportunity to discuss your specific needs very much. Thank you for considering me for this position.

2. Mrs Mary Jones Director of campus Relations 54 West Third Street Albany, NY 10056

3. Yours sincerely, John K. Alberts Accounting Specialist 4. Dear Mrs Jones,

5. 27 University Avenue Brooklyn NY 11288 11 April 2008

3. Переведите текст и выполните задания

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns 200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns 95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

1) Statistical data can help us to

a) understand society and social trends

b) analyze recent publications

c) change people's habits

2) The average British family lives in a semi-detached house in the…. of England.

a) north

b) west

c) south

3) They own their house which is situated …….of a large town.

a) in the center

b) in the industrial part

c) in the suburbs

4) Father in the average British family earns.

a) 200 a week

b) 2000 a months

c) 40 a week

5) Mother in the average British family works.

a) every day

b) several days a week

c) far from the house

6)___ is not among the most popular activities of the average British family.

a) Going to the cinema

b) Going to the pub

c) Going hiking

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы к зачёту)

1) What is your hobby?
2) Can you make money from doing your hobby?
3) Why do people need hobbies?
4) Which hobbies are the most popular in your country?
5) Do you think a hobby is different from a sport?
6) Are friends more important than family? What do you think?
7) Do you get along well with your family?
8) Do you think people should adopt children from other countries?
9) Do you usually have any influence on family matters?
10) Should children help with the housework?
11) Can you cook well?
12) Do you prefer your own country's food or other kinds of food?
13) How many meals do you usually eat every day?
14) What are some foods that are considered unhealthy?
15) What are some foods that you know are healthy for your body?
16) Do people always need the things they buy when they go shopping?
17) Which is better, shopping in shops or shopping online?
18) Is window shopping a total waste of time?
19) Do you prefer shopping in malls, markets or streets?
20) Is shopping an addiction? How can it be cured?
21) What would life be like without money?
22) How would the world be different if all the money was shared out equally among all people?
23) Can money buy happiness?
24) Does having a lot of money make someone more attractive?
25) Is money really the root of all evil?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Продемонстрировано владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соот-	**A**	**100-96**		**Повышенный уровень**

ветствии с поставленной задачей. Содержание текста переведено полностью и правильно, с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки, кроме смысловой. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 90%.			**Зачтено**	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т. ч. не более одной смысловой ошибки. Студент понял текст, объем правильных ответов превышает 85%.	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85%	**A**	**90-86**	**Зачтено**	

текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание. Объем правильных ответов превышает 80%.				
Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Содержание текста передано полностью. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.	**C**	**80-71**	**Зачтено**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры. Содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных ответов не превышает 60%	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное	**E**	**65-61**		

применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %. Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.			**Зачтено**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	**E**	**60**	**Зачтено**	
Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания. Студент не понял текст, объем правильных ответов не превышает 20%.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Непроходной (не допустимый) уровень компетенции не сформированы**

2.2.3. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки монолога (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов сделать перевод текста с русского языка на английский, используя Google.translator, корректируя неточности машинного перевода. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Speak on the topic:
a) “Food in Great Britain”,
b) “Education in Great Britain”.
2. Render the text from Russian into English, using Google.translator
3. Give your opinion on the following statements and questions.

Примерные вопросы на 1 задание: Speak on the topic

1 English around us.
2 The education system of England.
3 English Schools
4 Speak about your university.
5 Discuss your performance and academic progress. Talk about advantages and disadvantages of being a student.
6 Television in my life
7 Diets in modern life.
8 Famous moments in sport.
9 Like father like son.
10 Great cities.
11 Heroes and icons of our time
12 Houses you’ll never forget.

Примерный вопрос на 2 задание: Render the text from Russian into English, using Google.translator

Чем занимается спортивный менеджер

Обыватели порой путают понятия «менеджер» и «агент». Если, например, говорить о футболе, то персональный агент «пристраивает» спортсменов, то есть обеспечивает выгодный контракт и зарабатывает на переходе спортсменов из одного клуба в другой. У спортивного менеджера сфера деятельности шире. Он может работать в профессиональной или любительской спортивной организации или заниматься предпринимательской деятельностью, например, инвестировать средства в

развитие частных школ или проведение турниров, в поиск и профессиональный рост талантливых спортсменов, которые потом борются за титул. То есть спортивный менеджер – это человек, который помогает любой спортивной организации зарабатывать деньги, при этом получая бонусы за хорошую работу, либо тот, кто инвестирует деньги в спорт и строит на этом бизнес.

В России специфика такова, что спортивный менеджер помогает клубу стать привлекательным для любой аудитории. Он не только продаёт права спортсмена и добивается адекватной зарплаты, но ещё и способствует развитию спортивной организации в целом. Это может быть менеджер по спонсорству, по маркетингу, по проведению матчей, финансовый менеджер или же менеджер футбольной академии, который «растит» спортсменов, а потом продаёт их в более крупные клубы. В любом случае это человек, который создает возможности для получения доходов.

Примерные вопросы на 3 задание:

1. Is the native speaker the best language teacher?
2. What is the most important thing to learn in English?
3. What is the most difficult aspect in learning English?
4. What is the most boring aspect in learning English?
5. How are you going to use English in your future work?

Say which of the following statements are true and which ones are false:

6. There must be no balance between formal lessons and free activities.
7. The curriculum for strong and weak groups is different.
8. Methods of teaching never vary.

4. When children come to the junior school they are divided into “streams” according to their wish.

2.2.4. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (вопросы к экзамену)

1) What things do you first notice about someone's appearance?
2) When is your appearance most important?
3) Do you think the expression 'Appearances are deceptive' is true? Why?
4) Are people obsessed with appearance today?
5) Is what's on the inside more important than what's on the outside?
6) What are some things that define a culture?
7) When people from other countries think about your culture, what do they usually think of?
8) Why do you think culture is important?
9) What do you think is important when visiting another culture?
10) What is the best/most important thing your culture has given to the world?

11) How important do you think education is?
12) What do you think of the idea of all education being online?
13) What would you like to change about the education system of your country?
14) What do you think of single-sex education?
15) What do you think of the idea of lifelong education?
16) What is your dream home?
17) Would you rather live in a house or an apartment?
18) Do you agree that 'home is where the heart is'?
19) What are the differences between a house and a home?
20) Do you like the houses in other countries?
21) What is your dream job?
22) Are there jobs that are only for women or only for men?
23) Are there any jobs you would refuse to do, regardless of the pay?
24) Is being a housewife a job? Should women get paid for this?
25) What's the best way to pass job interviews?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност и компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби,	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

увлечения, работа, профессия и текущие события. Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.	**A**	**95-91**	**5**	
Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь	**A**	**90-86**	**5-**	

на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание.				
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. объем правильных ответов не превышает 80%. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями,	**C**	**75-71**	**4-**	

словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, объем правильных ответов не превышает 75%.				
Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Студент плохо понял текст, объем правильных ответов не превышает 60%	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют	**E**	**65-61**	**3-**	

значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.				
Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Перевод не был выполнен, ошибки в переводе не откорректированы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Непроходной не допустимый) уровень компетенции не сформированы**